

خطة المادة التفصيلية

اسم المادة: مناهج البحث في علم النفس

رقم المادة: 01072113

المعلومات العامة للمادة

اسم المادة:	مناهج البحث في علم النفس
رقم المادة:	01072113
الساعات المعتمدة:	3 ساعات معتمدة
ساعات التدريس:	3 ساعات أسبوعيا 1 - 2 الأحد والثلاثاء والخميس
المتطلبات السابقة:	مبادئ الإحصاء الوصفي
البرنامج الأكاديمي:	البكالوريوس في علم النفس
رمز البرنامج الأكاديمي:	07
الجامعة:	الإسرائ
الكلية:	الأداب
القسم:	علم النفس
مستوى المادة:	السنة الثانية
العام الأكاديمي والفصل الدراسي الحالي:	2020/2019 الفصل الأول
المؤهل الأكاديمي:	
الأقسام الأخرى ذات العلاقة بالمادة:	
لغة التدريس:	العربية
تاريخ وضع الخطة / تاريخ مراجعتها:	2019/10/6

منسق المادة:

اسم منسق المادة: د. سامي المصاروه
رقم المكتب: 27
رقم الهاتف: 2435
الساعات المكتبية: الأحد 8-9 ، 11-10 الاثنين 3-4 الثلاثاء 11-10 ، 1-12 الخميس 1-12
الايمل: Sami.almassarweh@iu.edu.jo

مدرسو المادة

اسم المدرس: د. سامي المصاروه
رقم المكتب: 27
رقم الهاتف: 2435
الساعات المكتبية: الأحد 8-9 ، 11-10 الاثنين 3-4 الثلاثاء 11-10 ، 1-12 الخميس 1-12
الايمل: Sami.almassarweh@iu.edu.jo

وصف المادة

مفهوم المنهج العلمي - البحث العلمي: مشكلته ، أهدافه، فرضياته، أهميته - طرق البحث العلمية في دراسة الظاهرة السلوكية: المنهج الوصفي و الارتباطي، المنهج الإكلينيكي ومناهج خاصة ، المنهج التجريبي، المنهج الإحصائي.

الكتاب المعتمد (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الإلكتروني)

1. مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، محمد خليل عباس، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العبسي، فريال محمد عواد، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الخامسة، 2014

المراجع (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الإلكتروني)

- الكتب المطلوبة، القراءات أو المواد المسموعة أو المرئية الموصى بها
- 1- مناهج البحث في التربية وعلم النفس، سامي محمد ملحم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، 2005
- 2- مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، رجاء محمود أبو علام، دار النشر للجامعات (القاهرة)، الطبعة السادسة، 2009
- 3- مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، عبد الله فلاح المنيزل، عدنان يوسف العتوم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2019
- 4- أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، فايز جمعة النجار، نبيل جمعة النجار، ماجد راضي الزعبي، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الخامسة، 2018

<http://www.bookleaks.com/files/psychology/53.pdf>

أهداف المادة التعليمية (CEOs) :

1.	أن يتعرف على أهمية مناهج البحث في علم النفس ومجالاته واستخداماته.
2.	أن يوضح المفاهيم الأساسية عن مناهج البحث.
3.	أن يدرك أهمية مناهج البحث.
4.	أن يتعرف على أهمية المنهج التجريبي.
5.	أن يميز مدى الاستفادة من مناهج البحث وتطبيقاتها في مجال علم النفس.
6.	أن يطور مهارات القدرة على إجراء البحوث النفسية.
7.	أن يدرك أهمية مناهج البحث في تطوير العملية البحثية.

مخرجات التعلم للمادة (ILOs)

مخرجات التعلم للمادة (ILOs)	العلاقة مع أهداف المادة CEOs	الاسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج PLOs
A	المعرفة والفهم	
A1	1 ، 2	a , b
A2	7	a
A3		
B	المهارات الذهنية	
B1	6	g
B2		
B3		
C	المهارات الخاصة بالمادة	
C1	4 ، 3	a
C2	5 ، 6	e

مخرجات التعلم للمادة (ILOs)	العلاقة مع أهداف المادة CEOs	الاسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج PLOs
C3		
D	المهارات القابلة للنقل	
D1	إعداد خطة بحث في علم النفس	6
D3		e
D3		

محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الموضوع	الأسبوع	نتائج التعلم المتحققة
مقدمة في البحث التربوي: مفهوم البحث التربوي، وظائفه، خصائصه، طرق الحصول على المعرفة، أهداف وأخلاقيات البحث التربوي.	1.	يحدد مفهوم البحث التربوي وخصائصه وأهدافه وطرق الحصول على المعرفة.
مراحل عملية البحث التربوي: تحديد المشكلة، مصادر اختيارها، أسئلة الدراسة، فرضيات الدراسة، أنواع الفرضيات، تعريف المتغيرات.	2.	يوضح مراحل عملية البحث التربوي من خلال كتابة بحث تربوي
أنواع البحوث التربوية: تصنيف البحوث حسب وظائفها، تصنيف البحوث حسب مناهجها، البحث التجريبي، البحث الإجرائي.	3.	يميز بين أنواع البحوث التربوية حسب وظائفها ومناهجها، ويقارن بين البحث التجريبي والبحث الإجرائي.
عناصر مخطط البحث التربوي: العنوان، مشكلة البحث، الفرضيات أو أسئلة البحث، تعريف المصطلحات، محددات البحث، الدراسات السابقة، الطريقة والإجراءات.	4.	
عناصر مخطط البحث التربوي: العنوان، مشكلة البحث، الفرضيات أو أسئلة البحث، تعريف المصطلحات، محددات البحث، الدراسات السابقة، الطريقة والإجراءات.	5.	يُصنع عناصر مخطط البحث التربوي بطريقة سليمة من خلال كتابة بحث تربوي.
مصادر المعلومات في البحث التربوي: المراجع العامة، المصادر الأولية، المصادر الثانوية، موقع (EBSCO إيسكو)،	6.	يبين مصادر المعلومات في البحث التربوي ويوضح خطوات مراجعة البحوث السابقة.

		خطوات مراجعة البحوث السابقة.
يقارن بين أنواع المتغيرات في البحث التربوي ويكتب مثلاً على كل نوع.	7.	المتغيرات في البحث التربوي وأساليب ضبطها: تصنيف متغيرات البحث (المتصلة والمنفصلة، المستقلة والتابعة والضابطة والمعدلة والدخيلة)، الأسمية والترتيبية، والفئوية والنسبية.
	8.	العينات في البحث التربوي: مجتمع البحث، عينة البحث، العينات العشوائية (الاحتمالية) مثل: البسيطة، المنتظمة، الطبقية، العنقودية، والعينات غير العشوائية (اللاحتمالية) مثل الصدفة، القصدية، الحصصية.
يقارن بين أنواع المتغيرات في البحث التربوي ويكتب مثلاً على كل نوع.	9.	أدوات البحث التربوي: مفهوم أداة البحث، الاستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبار.
	10.	الإحصاء في البحث التربوي: طريقة العرض الجدولي، طريقة العرض البياني، مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت
يفسر المقصود بأداة البحث التربوي ويميز بين أدوات البحث التربوي	11.	تدريب على البرنامج الإحصائي SPSS
يستخرج كل من مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت من خلال مجموعة من البيانات المعطاة.	12.	التوثيق في متن التقرير، والتوثيق في قائمة المراجع.
	13.	الامتحان النهائي
امتلل مهارة التعامل مع البرنامج الإحصائي SPSS	14.	
يوفق مراجع البحث بطريقة سليمة من خلال كتابة البحث التربوي.	15.	
	16.	

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
✓ المحاضرات
✓ المناقشة والحوار
✓ البحث الجماعي

السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

لا يسمح للطلاب بالتغيب عن أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

- يمكن إعادة الامتحان الأول والثاني بناءً على موافقة المدرس.
- يلتزم الطالب بتسليم الواجبات في الوقت المحدد.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي (الإجراءات التأديبية).

- سوف يؤدي الغش والانتحال وسوء السلوك إلى درجة الصفر واتخاذ المزيد من الإجراءات التأديبية.

هـ- إعطاء الدرجات

- سيتم نشر جميع الواجبات المنزلية عبر الإنترنت من خلال نظام التعليم الإلكتروني.
- سيتم وضع علامة على الامتحانات في غضون 72 ساعة وسيتم تسليم أوراق الامتحانات المحددة للطلاب.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة المختبرات ، المكتبة

متطلبات المادة

توفر المراجع الضرورية لهذا المساق في مكتبة الجامعة.

أدوات تقييم أداء الطلبة المستخدمة في المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- ✓ الامتحان الأول.
- ✓ الامتحان الثاني.
- ✓ الامتحان الكتابي النهائي.
- الاختبارات القصيرة.
- الواجبات.
- ✓ مشاريع تكاملية.
- حالات دراسية.
- التقارير المكتوبة.
- التفاعل والمشاركة أثناء المحاضرة.
- التفاعل والمشاركة بالمختبر.
- العروض التوضيحية.

☐ الاختبارات الشفهية.
☐ أخرى

مخرجات البرنامج التعليمية: (PLOS)

تصف نتائج تعلم البرنامج ما يُتوقع من الطلاب معرفته ويكونوا قادرين على القيام به بحلول وقت التخرج. هذه تتعلق بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب أثناء تقدمهم من خلال البرنامج.

a.	اكتساب المعرفة الأساسية بفروع علم النفس المختلفة
b.	تفسير مظاهر السلوك الإنساني ومراحل النمو الجسدي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.
c.	إعداد وتطبيق الاختبارات النفسية وتفسيرها
d.	القدرة على التشخيص والعلاج الإكلينيكي في أساليبه المختلفة.
e.	القدرة على كتابة الأبحاث النفسية والتقارير الإكلينيكية.
f.	القدرة على تطوير استراتيجيات تطوير الذات ومهارات التواصل الاجتماعي.
g.	القدرة على معالجة المعرفة واتخاذ القرارات ومهارة حل المشكلات
h.	القدرة على تفسير العمليات الحسية والعقلية في ضوء المعايير المعاصرة.

المسؤولون والتوقيعات

منسق المادة	د. سامي المصاروه	رئيس القسم	د. مالك الخطبا
التوقيع		التوقيع	
التاريخ	2019/10/6	التاريخ	2019/10/7